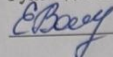
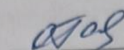


**РАССМОТРЕНО:**  
на школьном методическом объединении  
МАОУ СОШ № 10 с УИОП  
Руководитель

 /Волгина Е.В./


Протокол №1 от 31. августа .2023 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ № 10

 /Галлямова О.А./

31. августа .2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
МАОУ СОШ № 10 с УИОП  
для  
документов

 /Мингазова Г.Г./

Приказ № 211 от 29. августа .2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Моя история»  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Составитель:

Волгина Е.В – учитель истории и обществознания

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 .  
Введена в действие  
Приказ № 211 от 29. августа .2023 г.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ ИСТОРИЯ»**

При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

### **«Россия – Великая наша держава» (1 час)**

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».

### **Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час)**

Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.

### **Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика.

Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Собиратели земель Русских (1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

### **Иван Грозный и его эпоха (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

### **Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1 час)**

Государственная титулатура и символика. Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в

XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение о Москве как третьем Риме и его отражение в государственных документах.

#### **Смутное время и его преодоление (1 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

#### **«Волим под царя Восточного, Православного» (1 час)**

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

#### **Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

#### **«Отторженная возвратих» (1 час)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

#### **«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1 час)**

Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение. Начало освоения Россией Дальнего Востока.

#### **«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв. (1 час)**

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В.К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

#### **«...И вечной памятью двенадцатого года» (1 час)**

Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны. Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии».

#### **Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час)**

Осознание необходимости русской культурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие

русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

### **Золотой век русской культуры. Завоевание мира (1 час)**

Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика: Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Творчество Ф. М. Достоевского: на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки». Передвижники: от натурализма к историзму.

### **Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

### **Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

### **В огне Первой мировой (1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

### **Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

### **Гражданская война в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Раскачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

### **«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.

Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **Проект «Украина» (1 час)**

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

### **Первые пятилетки (1 час)**

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

### **«Вставай, страна огромная!» (1 час)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

### **От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1 час)**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

### **Россия. XXI век (1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **Православие в истории России (1 час)**

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

### **Ислам в истории России (1 час)**

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войсках терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

### **Буддизм в истории России (1 час)**

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

### **Иудаизм в истории России (1 час)**

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

### **История антироссийской пропаганды (1 час)**

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде.

«Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

### **«Слава русского оружия» (1 час)**

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

### **Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **гражданское воспитание:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетическое воспитание:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **физическое воспитание:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **трудовое воспитание:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в



обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

**10 класс**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	«Россия – Великая наша держава»	1	работа с учебной литературой			
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	работа с учебной литературой			
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	работа с учебной литературой			
5	Собиратели земель Русских	1	работа с учебной литературой			
6	Иван Грозный и его эпоха	1	работа с учебной литературой			
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	работа с учебной литературой			
8	Смутное время и его преодоление	1	выставка рисунков			
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			

10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
11	«Отторженная возвратих»	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
12	«Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	работа с учебной литературой			
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	работа с учебной литературой			
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	выставка рисунков			
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	работа с учебной литературой			
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	подготовка интерактивных презентаций			
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	работа с учебной литературой			
18	Триумф Российской империи	1	работа с учебной литературой			
19	В огне Первой мировой	1	работа с учебной литературой			
20	Россия в революционной смуте	1	работа с учебной литературой			
21	Гражданская война в России	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен	1	подготовка интерактивных			

	русской эмиграции первой волны		ых презентаций на выбранную тему			
23	Проект «Украина»	1	игры			
24	Первые пятилетки	1	работа с учебной литературой	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5f9028e1-2bd0-517e-99ad-f434d0367787/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5f9028e1-2bd0-517e-99ad-f434d0367787/module/0/page/0</a>		
25	«Вставай, страна огромная!»	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
27	Россия. XXI век	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0</a>		
28	Православие в истории России	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0</a>		
29	Ислам в истории России	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
30	Буддизм в истории России	1	подготовка интерактивных презентаций			

31	Иудаизм в истории России	1	творческие работы обучающихся			
32	История антироссийской пропаганды	1	подготовка интерактивных презентаций			
33	«Слава русского оружия»	1	творческие работы обучающихся			
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	творческие работы обучающихся			

### 11 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Форма занятия	Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Дата проведения	
					по плану	по факту
1	Специфика изучения региональной истории	1	работа с учебной литературой			
2	Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
3	Специфика цивилизационного развития на территории края	1	работа с учебной литературой			
4	Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в.	1	Игры «Догони-ка Лейфа»			
5	Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и	1	интерактивные формы (дискуссия)			

	связанные с ними процессы, события, исторические личности.					
6	Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в.	1	работа с учебной литературой			
7	Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	1	историческая игра «Построй свой замок»			
8	Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	1	работа с учебной литературой			
9	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI – XVII вв.	1	интерактивные формы (мозговой штурм)			
10	Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
11	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
12	Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв.	1	работа с учебной литературой			
13	Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.	1	работа с учебной литературой			

14	Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	1	выставка рисунков			
15	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение	1	работа с учебной литературой			
16	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.	1	работа с учебной литературой			
17	Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи.	1	интерактивные формы (дискуссия)	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0</a>		
18	Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг.	1	работа с учебной литературой			
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
20	Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).	1	работа с учебной литературой	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/42911f93-c74e-d41f-2db3-aac1edb8c92a/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/42911f93-c74e-d41f-2db3-aac1edb8c92a/module/0/page/0</a>		
21	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			

			тему			
22	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
23	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1	интерактивные формы (дискуссия)	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/42911f93-c74e-d41f-2db3-aac1edb8c92a/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/42911f93-c74e-d41f-2db3-aac1edb8c92a/module/0/page/0</a>		
24	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»	1	работа с учебной литературой	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/177afad4-22b1-fb13-25d0-234b49d6391b/module/0/page/0</a>		
25	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край в период 1990-х гг.	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему			
26	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0</a>		
27	Мой край в системе административно-территориального управления Российской	1	работа с учебной литературой	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0</a>		



	Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.			e/0/page/0		
28	Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.	1	работа с учебной литературой	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/eeedd225-03f4-9696-92eb-25f2bade5309/module/0/page/0</a>		
29	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/32899e8d-3f6d-c5ef-41e0-da82c38974ef/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/32899e8d-3f6d-c5ef-41e0-da82c38974ef/module/0/page/0</a>		
30	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий	1	подготовка интерактивных презентаций на выбранную тему	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/32899e8d-3f6d-c5ef-41e0-da82c38974ef/module/0/page/0">https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/32899e8d-3f6d-c5ef-41e0-da82c38974ef/module/0/page/0</a>		
31	Ученическая конференция	1	творческие работы обучающихся			
32	«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1	творческие работы обучающихся			
33	Ученическая конференция	1	творческие работы обучающихся			
34	«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	1	творческие работы			

			обучающих ся			
--	--	--	-----------------	--	--	--

### **Формы организации**

Творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимодействия заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, Дни театра и музея, выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, тематические встречи, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

### **Учет рабочей программы воспитания**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Страницы истории» направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. А также направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.